Педагогикалық әдеп кеңесінің
№2 ХАТТАМА

Тақырыбы: «Педагогикалық әдеп – педагогтің кәсіби мәдениеті мен жауапкершілігінің негізі»
Өткізілген мерзімі: 4 қараша 2026 жыл
Өткізілген орны: музыка залы
Қатысқандар: меңгеруші, әдіскер, педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес мүшелері
Қатысу саны: 22 адам
Кеңес төрағасы: Өмірғалиева А.Б
Хатшы: Бақыт А.Ж

КҮН ТӘРТІБІ:

1. Тәрбиеленушінің ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтеу.
2. Баламен қарым-қатынаста мейірімділік, сабырлылық және әділдік таныту.
3. Баланы көпшілік алдында кемсітуге, салыстыруға, қорқытуға және психологиялық қысым жасауға жол бермеу.
4. Балалардың жеке ерекшеліктерін ескеру және эмоционалдық қолдау көрсету.
5. Балалар арасындағы жанжалдарды педагогикалық әдеп нормалары негізінде шешу.

1-мәселе бойынша
«Тәрбиеленушінің ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтеу»
Тыңдалды:
ӘдіскерБақыт А.Ж сөз сөйледі.

Мектепке дейінгі ұйымдағы әр баланың жеке тұлға ретінде қалыптасуына жағдай жасау педагогтің негізгі міндеттерінің бірі екендігі айтылды.

Педагог әр тәрбиеленушінің ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтеп, оның жеке ерекшеліктерін, қызығушылығын және даму қарқынын ескеруі қажет.

Баланың пікірін тыңдау, жетістігін қолдау және қателігін түзету кезінде оның тұлғасына емес, нақты әрекетіне баға беру қажеттігі түсіндірілді.

Педагогтің балаға деген құрметі оның өзін қауіпсіз және маңызды сезінуіне ықпал ететіні атап өтілді.

2-мәселе бойынша
«Баламен қарым-қатынаста мейірімділік, сабырлылық және әділдік»
Тыңдалды:
Педагог-психолог Арайлым Жалғасханқызы сөз сөйледі.

Баламен қарым-қатынаста педагогтің дауыс ырғағы, сөз таңдауы және эмоционалдық жағдайы маңызды екендігі айтылды.

Педагог балаларға сабырлы, мейірімді және әділ қарым-қатынас жасауы қажет. Әр баланың әрекетін бағалауда бірдей талап қоюмен қатар, оның жеке мүмкіндіктерін де ескеру ұсынылды.

Баланың жағымсыз әрекетіне жауап берген кезде ашуға берілмей, оның себебін анықтау және дұрыс әрекетке бағыттау жолдары талқыланды.

Практикалық жағдаят:

«Бала ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде тапсырманы орындаудан бас тартты. Педагог қандай әрекет жасауы керек?» деген жағдаят талданып, педагогтің сабырлы қарым-қатынас жасау жолдары қарастырылды.

3-мәселе бойынша

«Кемсітуге, салыстыруға, қорқытуға және психологиялық қысым жасауға жол бермеу»

Тыңдалды:

Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес мүшесі Таң Айгүл сөз сөйледі.

Балаларды бір-бірімен көпшілік алдында салыстырудың, ұялтудың немесе қорқытудың бала психологиясына кері әсер етуі мүмкін екендігі талқыланды.

Педагог баланың қателігін түзету барысында оның жеке басына қатысты жағымсыз сөздер қолданбауы керек.

«Сен ешқашан дұрыс істемейсің», «Қарашы, басқа бала орындап қойды» сияқты салыстыруға негізделген сөздердің орнына баланы қолдайтын және ынталандыратын сөздерді қолдану ұсынылды.

Педагогтер жағдаяттық тапсырмалар арқылы дұрыс және дұрыс емес қарым-қатынас үлгілерін ажыратты.

4-мәселе бойынша

«Балалардың жеке ерекшеліктерін ескеру және эмоционалдық қолдау көрсету»

Тыңдалды:

Педагог-психолог Арайлым Жалғасханқызы сөз сөйледі.

Әр баланың мінезі, темпераменті, қарым-қатынас жасау ерекшелігі және эмоционалдық жағдайы әртүрлі болатыны атап өтілді.

Ұялшақ, мазасыз, жаңа ортаға бейімделуі қиын немесе қарым-қатынас жасауға қиналатын балаларға педагог тарапынан ерекше қолдау көрсету қажеттігі түсіндірілді.

Баланың көңіл-күйін бақылау, оның эмоциясын қабылдау, тыңдау және қажет жағдайда жеке қолдау көрсету тәсілдері қарастырылды.

Педагогтер «Баланың көңіл-күйін қалай байқаймын?» және «Қиын эмоция кезінде қалай қолдау көрсетемін?» тақырыптарында пікір алмасты.

5-мәселе бойынша

«Балалар арасындағы жанжалдарды педагогикалық әдеп нормалары негізінде шешу»

Тыңдалды:

Әдіскер Бақыт А.Ж сөз сөйледі.

Балалар арасында ойыншыққа таласу, кезек күтпеу, бір-бірінің әрекетіне ренжу сияқты жанжалдардың мектепке дейінгі жаста жиі кездесетіні айтылды.

Мұндай жағдайларда педагог жазалау немесе бір баланы кінәлау жолын емес, балаларды тыңдау, жағдайды түсіндіру, бір-бірінің сезімін түсінуге көмектесу және келісімге келтіру тәсілдерін қолдануы қажет.

Практикалық жағдаяттар:

- «Екі бала бір ойыншыққа таласты»;
- «Бір бала екіншісін ойынға қоспады»;
- «Бала басқа баланың жасаған жұмысын бұзып қойды».

Әр жағдаят бойынша педагогтің дұрыс әрекеті талқыланып, жанжалды бейбіт шешудің тиімді жолдары ұсынылды.

ПІКІР АЛМАСУ ЖӘНЕ ҚОРЫТЫНДЫ

Кеңес барысында педагогтер балаға құрметпен қараудың күнделікті тәрбие-білім беру процесінде үнемі сақталуы тиіс екендігін атап өтті.

Педагог-психолог балалардың эмоционалдық жағдайын бақылауды және жанжалдардың алдын алу жұмыстарын жүйелі жүргізуді ұсынды.

Әдіскер педагогтерге балалармен сөйлесу барысында сөз мәдениетіне, дауыс ырғағына және жеке тұлғалық шекараларды құрметтеуге ерекше назар аударуды ұсынды.

ҚАУЛЫ:

1. Тәрбиеленушілердің ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтеу педагогтердің күнделікті қызметіндегі негізгі талаптардың бірі ретінде сақталсын.
2. Балалармен қарым-қатынаста мейірімділік, сабырлылық, әділдік және жеке ерекшеліктерді ескеру қағидаттары қамтамасыз етілсін.
3. Балаларды көпшілік алдында кемсітуге, салыстыруға, қорқытуға және психологиялық қысым жасауға жол берілмесін.
4. Балалардың эмоционалдық әл-ауқатын қолдау және жағымды психологиялық орта қалыптастыру жұмыстары жалғастырылсын.
5. Балалар арасындағы жанжалдарды шешуде жазалау емес, түсіндіру, тыңдау, келісімге келтіру және өзара сыйластыққа бағыттау тәсілдері қолданылсын.
6. Педагог-психолог пен әдіскер педагогтерге балалармен қарым-қатынас мәдениеті бойынша әдістемелік қолдау көрсетуді жалғастырсын.
7. Осы қаулының орындалуын бақылау меңгеруші мен әдіскерге жүктелсін.

Кеңес төрағасы: Өмірғалиева А.Б
Хатшы: Бақыт А.Ж
Кеңес мүшелері: Таңай А.Ғ